BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

TRỊNH NGỌC TÙNG

QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 9 14 01 14

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

HÀ NỘI - 2018

Công trình được hoàn thành tại:

TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM HÀ NỘI

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS. TS. Phó Đức Hòa**

2. PGS. TS. Nguyễn Thanh Bình

Phản biện 1: PGS. TS. Nguyễn Thành Vinh

Học viện Quản lý Giáo dục

Phản biện 2: PGS. TS. Nguyễn Đức Sơn

Trường Đại học Sư phạm Hà Nội

Phản biện 3: PGS. TS. Phạm Văn Thuần

Trường Đại học Giáo dục

Luận án được bảo vệ tại Hội đồng chấm Luận án cấp Trường,

tại Đại học Sư phạm Hà Nội,

Vào hồi:..... giờ..... ngày..... tháng ..... năm 2018

Có thể tìm hiểu luận án tại:

Thư viện Quốc gia, Thư viện Đại học Sư phạm Hà Nội

MỞ ĐẦU

1. Lý do chọn đề tài

1.1. Yêu cầu đổi mới giáo dục

Sự nghiệp đổi mới giáo dục nói chung, đổi mới giáo dục phổ thông nói riêng đã đạt được những thành tựu nhất định những cũng đang đặt ra nhiều thách thức về chất lượng và hiệu quả giáo dục, đòi hỏi phải có các giải pháp cấp bách. Trong đó, khâu đột phá là đổi mới QLGD ở phạm vi toàn bộ hệ thống giáo dục, cũng như ở phạm vi nhà trường nhằm nâng cao hiệu quả và chất lượng giáo dục toàn diện của nhà trường đặc biệt là loại hình trường THPT chuyên.

1.2. Thực trạng QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên còn có một số hạn chế, bất cập, đây chính là nguyên nhân làm cho chất lượng đào tạo ở các trường chuyên chưa được như mong đợi. Hiện nay, có không ít quan niệm sai lệch về vấn đề phát hiện, đào tạo, bồi dưỡng nhân tài; Dạy và học các môn chuyên nặng về lý thuyết, lĩnh vực chuyên chưa được xác định, chưa quan tâm phát triển toàn diện, khiến cho học sinh các trường chuyên thiếu về kỹ năng sống, yếu về thể lực.

Các trường THPT chuyên hiện nay chưa có sách giáo khoa thống nhất, đang giảng dạy theo các nội dung của môn chuyên theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT về khung chương trình. Chương trình được nâng cao thêm những kiến thức sâu hơn về môn chuyên là tùy trình độ và năng lực của giáo viên chuyên và tiêu chí tuyển lựa học sinh của các trường chuyên hiện nay không giống nhau. Về tuyển sinh, các trường chuyên trong cả nước về cơ bản vẫn tuyển học sinh bằng một phương thức, đó là kỳ thi tuyển, bằng các đề thi khó nên việc tuyển lựa chưa thực sự khách quan và còn bỏ sót nhiều học sinh có năng khiếu cao thực sự. Những hạn chế nêu trên có nhiều nguyên nhân, trong đó, có việc QLDH ở trường THPT chuyên còn một số hạn chế và bất cập.

QLDH theo hướng đảm bảo chất lượng là một cách tiếp cận đang được vận dụng trong giáo dục, đào tạo nhằm chuẩn hóa trong giáo dục, Bộ GD&ĐT đã ban hành bộ tiêu chuẩn đánh giá chất lượng trường trung học (Thông tư số: 13/2012/TT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT), nhưng chưa có tiêu chuẩn, tiêu chí nào cho quản lý chất lượng dạy học các môn chuyên ở trường THPT chuyên.

Sứ mệnh của trường THPT chuyên là đào tạo đội ngũ nhân tài, nguồn nhân lực chất lượng cao cho đất nước, các trường đã làm đúng sứ mệnh của mình. Nhưng thực tế, trong quá trình QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên lại chưa có những quy định cụ thể để đánh giá. Những khó khăn trong quá trình giảng dạy, quản lý dạy học môn chuyên đặt ra yêu cầu phải có các biện pháp để QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

1.3. Xuất phát từ nghiên cứu QLGD và những vấn đề thực tiễn đặt ra cần QLDH môn chuyên ở trường chuyên theo hướng ĐBCL, mặc dù đã có nhiều công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động dạy học ở loại hình trường THPT thường, hoặc theo hướng nâng cao chất lượng đào tạo song chưa có công trình nghiên cứu, luận án nào đi sâu nghiên cứu và vận dụng QLDH môn chuyên ở loại hình trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL. Chính vì những lý do như trên, tác giả quyết định chọn "*Quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng*" là đề tài tiến sĩ, chuyên ngành quản lý giáo dục của mình.

2. Mục đích nghiên cứu

Đề xuất các biện pháp QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL trên cơ sở phân tích lý luận và khảo sát thực tiễn về công tác QLDH môn chuyên ở một số trường THPT chuyên cấp tỉnh.

3. Khách thể và Đối tượng nghiên cứu

3.1. Khách thể nghiên cứu

Quá trình dạy học ở trường THPT chuyên.

3.2. Đối tượng nghiên cứu

Quản lý quá trình dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên.

4. Giả thuyết khoa học

Nếu thực hiện các biện pháp QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên gồm: quản lý đầu vào, quá trình dạy học, đầu ra, bối cảnh dạy học theo hướng ĐBCL thì sẽ đảm bảo được chất lượng dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên, đáp ứng mục tiêu giáo dục THPT chuyên nói chung và HSG nói riêng.

5. Nhiệm vụ nghiên cứu

- Xây dựng cơ sở lý luận về QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

- Khảo sát đánh giá thực trạng quản lý dạy môn chuyên dựa trên các tiêu chí ĐBCL ở trường THPT chuyên trên địa bàn một số tỉnh khu vực đồng bằng sông Hồng.

- Đề xuất và khảo nghiệm các biện pháp QLDH môn chuyên ở các trường THPT chuyên cấp Tỉnh theo hướng ĐBCL.

- Thực nghiệm đánh giá hiệu quả một số biện pháp QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL tại trường THPT chuyên Nguyễn Trãi, Hải Dương.

6. Phạm vi nghiên cứu

6.1. Giới hạn về nội dung

- Dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên bao gồm các môn trong chương trình giáo dục THPT. Môn chuyên được xem xét như là một hệ thống có tính độc lập tương đối, cho nên luận án chỉ nghiên cứu vấn đề QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên.

- Xác định các tiêu chuẩn, tiêu chí phản ánh yêu cầu chung về dạy học các môn chuyên, không đi sâu vào từng môn chuyên cụ thể.

- Chủ thể QLDH môn chuyên gồm chủ thể chính là hiệu trưởng nhà trường và các chủ thể phối hợp là cán bộ lãnh đạo nhà trường, tổ trưởng các môn chuyên và giáo viên dạy môn chuyên.

- Thực nghiệm biện pháp "Tổ chức bồi dưỡng giáo viên" và "Đổi mới phương pháp dạy học" vào QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL.

6.2. Giới hạn về địa bàn

- Nghiên cứu, khảo sát thực tiễn tại một số trường THPT chuyên khu vực đồng bằng sông Hồng, bao gồm: Trường THPT chuyên Nguyễn Trãi - Hải Dương; Trường THPT chuyên Hưng Yên - Hưng Yên; Trường THPT chuyên Thái Bình - Thái Bình; Trường THPT chuyên Biên Hoà - Hà Nam; Trường THPT chuyên Lương Văn Tuỵ - Ninh Bình.

7. Cách tiếp cận và phương pháp nghiên cứu

7.1. Cách tiếp cận về mặt phương pháp luận

7.1.1. Tiếp cận đảm bảo chất lượng

7.1.2. Tiếp cận hệ thống cấu trúc, chức năng

7.1.3. Tiếp cận CIPO

7.1.4. Tiếp cận liên ngành

7.2. Các phương pháp nghiên cứu cụ thể

7.2.1. Phương pháp nghiên cứu lý luận

7.2.2. Tổng kết kinh nghiệm quốc tế

7.2.3. Nhóm phương pháp nghiên cứu thực tiễn

7.2.3.1. Điều tra khảo sát

7.2.3.2. Phương pháp quan sát

7.2.3.3. Phương pháp nghiên cứu sản phẩm hoạt động

7.2.3.4. Phương pháp phỏng vấn

7.2.3.5. Phương pháp chuyên gia

7.2.4. Nhóm các phương pháp xử lý thông tin

8. Đóng góp mới của luận án

8.1. Về lý luận

8.2. Về thực tiễn

8.3. Đề xuất

9. Những luận điểm cần bảo vệ

- QLDH môn chuyên còn hạn chế, bất cập như: chưa có quy định cụ thể nào cho quản lý chất lượng dạy học các môn chuyên ở trường THPT chuyên; mới chỉ có khung chương trình chuyên, chưa sách giáo khoa môn chuyên…

- QLDH theo hướng ĐBCL: QL toàn diện đầu vào, quá trình, đầu ra, bối cảnh tác động; xây dựng khung tham chiếu, bộ thủ tục đánh giá… sẽ nâng cao được chất lượng dạy học môn chuyên ở các trường THPT chuyên.

10. Cấu trúc của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận, khuyến nghị, tài liệu tham khảo và phụ lục, luận án gồm 3 chương 13 tiết.

CHƯƠNG 1
CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

1.1. TỔNG QUAN NGHIÊN CỨU VẤN ĐỀ

1.1.1. Các nghiên cứu về đảm bảo chất lượng

1.1.2. Các nghiên cứu về quản lý dạy học và quản lý dạy học theo hướng đảm bảo chất lượng

1.1.2.1. Các nghiên cứu về quản lý dạy học

1.1.2.2. Các nghiên cứu về quản lý dạy học theo hướng đảm bảo chất lượng

1.1.3. Các nghiên cứu về quản lý dạy học ở trường trung học phổ thông chuyên

1.1.3.1. Kinh nghiệm quản lý giáo dục năng khiếu một số nước trên thế giới

1.1.3.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý dạy học ở trường trung học phổ thông chuyên

1.1.4. Đánh giá về các công trình nghiên cứu đi trước và các vấn đề đặt ra cần giải quyết của luận án

1.1.4.1. Đánh giá về các công trình nghiên cứu đi trước

- Đã có nhiều nghiên cứu về ĐBCL, QLCL nhưng chủ yếu tập trung vào quản lý đào tạo, ở cấp đại học, cao đẳng còn nghiên cứu ở phổ thông rất ít.
- Nghiên cứu về QLDH ở trường THPT chuyên và QLDH môn chuyên còn rất ít được nghiên cứu.
- Đã có nghiên cứu quản lý ĐBCL ở trường THPT chuyên, nhưng chưa có nhiều công trình nghiên cứu đề cập cụ thể đến việc QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.
- Nghiên cứu QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL chưa có ai nghiên cứu.

Chính từ những lý do trên, tác giả chọn đề tài "*Quản lý dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng*" làm đề tài tiến sĩ nhằm góp một phần "lấp" khoảng trống khoa học trong nghiên cứu về QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên.

1.1.4.2. Các vấn đề đặt ra cho luận án cần giải quyết

Về lý luận

Về thực tiễn

Yếu tố ảnh hưởng

Đề xuất và khẳng định tính hiệu quả.

1.2. QUAN NIỆM VỀ ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG VÀ ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG TRONG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN

1.2.1. Quan niệm về đảm bảo chất lượng

1.2.1.1. Khái niệm chất lượng và đảm bảo chất lượng

Khái niệm chất lượng là một khái niệm đa nghĩa, khó định nghĩa, khó áp dụng và khó đo lường.

Chất lượng theo tiếng Latinh là "qualis" và tiếng Pháp là "qualitie" đều có nghĩa là "mức độ tuyệt hảo".

Theo Tổ chức Quốc tế về Tiêu chuẩn hóa, trong tiêu chuẩn ISO 8402: 2000 (Quality Management and Quality Assurance): Chất lượng là toàn bộ các đặc tính của một thực thể, tạo cho thực thể có khả năng thỏa mãn các nhu cầu đã được công bố hay còn tiềm ẩn [114].

Theo Tổ chức kiểm tra chất lượng Châu Âu (European Quality Control Organization): "Chất lượng là mức độ phù hợp với yêu cầu người tiêu dùng" [100].

Theo Từ điển Bách khoa Việt Nam, chất lượng được hiểu là một phạm trù triết học biểu thị những thuộc tính bản chất của sự vật, hiện tượng, chỉ rõ nó là cái gì, phản ánh tính ổn định tương đối của sự vật, hiện tượng, để phân biệt nó với sự vật, hiện tượng khác. Chất lượng của sự vật, hiện tượng luôn biểu hiện ra bên ngoài qua các thuộc tính vốn có của nó. Nó là cái liên kết các thuộc tính của sự vật, hiện tượng lại làm một, gắn bó với sự vật như một tổng thể, bao quát toàn bộ sự vật và không tách rời khỏi sự vật [89].

Chất lượng theo quan điểm tuyệt đối

Chất lượng theo quan niệm tương đối

Một số đặc điểm của chất lượng

Từ những quan niệm trên, theo tác giả: *Chất lượng là sự thoả mãn nhu cầu, bằng việc đạt được những mục tiêu cụ thể, được quy định bằng các tiêu chuẩn trong một hệ thống, một quá trình và trong một không gian, thời gian cụ thể.*

Quan niệm về chất lượng giáo dục

Chất lượng giáo dục là sự đáp ứng mục tiêu đề ra của cơ sở giáo dục, đáp ứng các yêu cầu của Luật giáo dục, Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật giáo dục và Luật giáo dục đại học, phù hợp với nhu cầu sử dụng nhân lực cho sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương và cả nước. (TT 62/2012/TT-BGDĐT).

Chất lượng giáo dục là sự đáp ứng các chuẩn quy định (đảm bảo chất lượng bên ngoài), đáp ứng mục tiêu đề ra (đảm bảo chất lượng bên trong) và phù hợp với yêu cầu phát triển của xã hội (mức độ hài lòng của nhà tuyển dụng, của xã hội).

1.2.1.2. Khái niệm đảm bảo chất lượng

Theo tiêu chuẩn Việt Nam TCVN 5814: ĐBCL là toàn bộ hoạt động có kế hoạch và hệ thống được tiến hành trong hệ chất lượng và được chứng minh là đủ mức cần thiết để tạo sự tin tưởng thoả đáng rằng thực thể (đối tượng) sẽ thoả mãn đầy đủ các yêu cầu chất lượng [77].

Theo tiêu chuẩn ISO 9000-1: 2000 nêu các yêu cầu và bao quát đầy đủ các yếu tố của hệ thống quản lý và ĐBCL.

ĐBCL là những quan điểm, chủ trương, chính sách, mục tiêu, hành động, công cụ, quy trình, thủ tục mà thông qua việc sử dụng có thể đảm bảo rằng sứ mệnh và mục tiêu đang được thực hiện, các chuẩn mực đang được duy trì và nâng cao (SEAMEO 2002).

Trong giáo dục đào tạo, ĐBCL được coi như là một hệ thống các biện pháp, các hoạt động có kế hoạch, được tiến hành trong và ngoài nhà trường để tạo ra kết quả thoả đáng rằng các hoạt động và đào tạo theo mục tiêu đã dự kiến. QLDH ở trường THPT theo hướng ĐBCL chính là cơ sở để quản lý được chất lượng theo mục đích đã đề ra.

Nội dung, tiêu chí ĐBCL

Nội dung đảm bảo chất lượng:

- Đảm bảo chất lượng bên trong (internal quality assurance - IQA)

- Đảm bảo chất lượng bên ngoài (external quality assurance - EQA)

Tiêu chí đảm bảo chất lượng

Như vậy, những đặc điểm chính của đảm bảo chất lượng là: *thứ nhất*, đảm bảo chất lượng tập trung vào quy trình thực hiện để tạo ra sản phẩm

đầu ra có chất lượng cao; *thứ hai*, đảm bảo chất lượng tập trung vào chức năng giải trình và cải tiến chất lượng; *thứ ba*, đảm bảo chất lượng là một quá trình liên tục và thống nhất dựa trên các tiêu chí đánh giá và thông tin phản hồi.

1.2.2. Đảm bảo chất lượng trong quản lý dạy học môn chuyên

ĐBCL trong QLDH môn chuyên là một hoạt động quản lý liên tục và thống nhất nhằm đạt được mục tiêu dạy học môn chuyên (đảm bảo chất lượng bên trong).

- Các biện pháp quản lý, hoạt động quản lý hướng đến đảm bảo được chất lượng dạy học môn chuyên:

- ĐBCL trong QLDH môn chuyên chính là phát triển sứ mệnh, giá trị, mục tiêu của trường THPT chuyên.

- ĐBCL trong QLDH môn chuyên là một quá trình liên tục, thống nhất từ yếu tố Đầu vào, Quá trình, Đầu ra trong Bối cảnh cụ thể.

- ĐBCL trong QLDH môn chuyên là xây dựng được khung tham chiếu, bộ công cụ đánh giá... trong quản lý dạy học môn chuyên.

- ĐBCL trong QLDH môn chuyên hướng đến nâng cao chất lượng dạy học và kết quả học tập của học sinh.

- ĐBCL trong QLDH môn chuyên là đánh giá, điều chỉnh và cải tiến các quy trình trong QLDH môn chuyên.

Bên cạnh những nội dung ĐBCL bên trong như trên, còn có ĐBCL bên ngoài như: yếu tố tác động của bối cảnh và văn hoá chất lượng trong QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên.

1.3. DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

1.3.1. Trường trung học phổ thông chuyên trong hệ thống giáo dục quốc dân

1.3.1.1. Vị trí, vai trò của trường trung học phổ thông chuyên

1.3.1.2. Mục tiêu, nhiệm vụ, cơ cấu hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên

1.3.1.3. Đặc điểm học sinh trung học phổ thông chuyên

1.3.2. Dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

1.3.2.1. Môn chuyên

Môn chuyên ở trường THPT chuyên hiện nay gồm: Toán, Tin, Vật lý, Hóa học, Ngoại ngữ (Tiếng Anh, Tiếng Pháp, Tiếng Nga, Tiếng Trung), Văn, Lịch sử, Địa lý,… có nhiệm vụ bồi dưỡng, phát triển năng khiếu của HS về lĩnh vực khoa học đó.

Mục tiêu môn chuyên

Nội dung môn chuyên

Hình thức

Phương pháp dạy học được sử dụng cho môn chuyên

Từ mục tiêu, nội dung, hình thức, phương pháp dạy học môn chuyên như đã trình bày ở trên, tác giả đưa ra quan niệm về môn chuyên. *Môn chuyên là một môn học được quy định trong chương trình trung học phổ thông, có nội dung gồm kiến thức cơ bản, nâng cao và chuyên sâu của môn học cụ thể nhằm bồi dưỡng, phát triển năng khiếu cho học sinh.*

1.3.2.2. Dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

Dạy học môn chuyên trong trường THPT chuyên cấp tỉnh là một tiểu hệ thống tương đối độc lập trong trường THPT chuyên.

Dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên là việc tổ chức dạy học nhằm bồi dưỡng, phát triển năng khiếu của HS về một môn chuyên nhất định, phù hợp với tâm sinh lý học sinh để đạt được mục tiêu dạy học môn chuyên đã đề ra.

- Đặc trưng dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên

1.4. QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

1.4.1. Tiếp cận CIPO trong quá trình đào tạo

1.4.2. Vận dụng mô hình CIPO trong quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

1.4.2.1. Quản lý yếu tố "đầu vào"

1.4.2.2. Quản lý yếu tố "quá trình dạy học"

1.4.2.3. Quản lý các yếu tố "đầu ra"

1.4.2.4. Quản lý các yếu tố tác động của bối cảnh dạy học

Kết luận chương 1

Dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên là việc tổ chức dạy học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi của học sinh và bồi dưỡng, phát triển năng khiếu của học sinh về một môn học nhất định.

Quản lý dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL dựa trên mô hình CIPO là QLCL toàn bộ các yếu tố "đầu vào, quá trình và đầu ra" hoạt động dạy học trong bối cảnh và điều kiện của nhà trường.

Nội dung QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL mô hình CIPO của UNESCO bao gồm: Các yếu tố quản lý "*đầu vào*", "*quá trình*", "*đầu ra" và "Bối cảnh*" đã được khái quát và bước đầu áp dụng một một số tiêu chí trong QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

CHƯƠNG 2
THỰC TIỄN QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

2.1. TỔ CHỨC KHẢO SÁT THỰC TIỄN

2.1.1. Mục đích khảo sát

2.1.2. Nội dung khảo sát

- Thực trạng dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng.

- Thực trạng quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng dựa vào CIPO.

2.1.3. Phương pháp khảo sát

2.1.4. Tiêu chí và cách cho điểm

2.1.5. Địa bàn khảo sát và mẫu khảo sát

Địa bàn khảo sát tại 5 trường THPT chuyên khu vực đồng bằng Hồng.

- Về mẫu khảo sát: CBQL (Lãnh đạo, Tổ trưởng chuyên môn) và giáo viên dạy môn chuyên ở trường THPT chuyên.

2.2. THỰC TRẠNG DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

2.2.1. Thực trạng mức độ đạt được mục tiêu dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.2.2. Thực trạng mức độ thực hiện nội dung dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.2.3. Thực trạng mức độ thực hiện hình thức dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.2.4. Thực trạng mức độ thực hiện phương pháp dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.2.5. Thực trạng mức độ sử dụng nguồn lực cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.2.6. Thuận lợi, khó khăn khi tổ chức dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

Tổng hợp thực trạng Dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

STT	NỘI DUNG	Tốt		Khá		TB		Yếu		$\overline{X}$	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Mục tiêu dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.	89	35,1	105	41,4	38	14,9	22	8,6	2,95	2
2	Nội dung dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng	79	31,1	119	46,8	41	16,1	15	6,0	2,90	3
3	Hình thức dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo	74	29,1	98	38,6	65	25,6	17	6,7	2,78	5

	hướng đảm bảo chất lượng.										
4	Phương pháp dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng	65	25,6	39	15,4	108	42,5	42	16,5	2,96	1
5	Cơ sở vật chất cho dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng.	87	34,3	103	40,6	46	18,1	18	7,0	2,86	4

2.2.6.1. Thuận lợi

2.2.6.2. Khó khăn

2.3. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

2.3.1. Thực trạng quản lý các yếu tố đầu vào theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.1.1. Quản lý công tác tuyển sinh theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.1.2. Quản lý người dạy môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên để đảm bảo chất lượng dạy học cao

2.3.1.3. Quản lý nội dung chương trình dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.1.4. Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Bảng 2.11: Bảng tổng hợp thực trạng quản lý các yếu tố đầu vào theo hướng ĐBCL

TT	Quản lý các yếu tố đầu vào theo hướng ĐBCL	Tốt		Khá		TB		Yếu		$\overline{X}$	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Quản lý công tác tuyển sinh theo hướng ĐBCL	136	54,2	79	31,4	29	11,6	7	2,8	3,37	2
2	Quản lý người dạy môn chuyên ở trường THPT chuyên để ĐBCL dạy học cao.	98	39	87	34,7	49	19,5	17	6,8	3,06	3
3	Quản lý nội dung chương trình dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.	75	29,9	92	36,6	65	25,9	19	7,6	2,89	4
4	Quản lý cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ dạy học môn chuyên theo hướng ĐBCL.	83	33	98	39,1	56	22,3	14	5,6	3,56	1
5	TB Chung	98	39,0	89	35,4	50	20,0	14	5,6	3,37	

2.3.2. Thực trạng quản lý các yếu tố quá trình dạy học theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.2.1. Quản lý thực hiện dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.2.2. Quản lý học tập môn chuyên của học sinh theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.2.3. Quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.2.4. Quản lý học sinh đáp ứng yêu cầu học tập ở trường trung học phổ thông chuyên.

2.3.2.5. Quản lý công tác tự đánh giá dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Bảng 2.17: Bảng tổng hợp Thực trạng quản lý các yếu tố quá trình dạy học theo hướng ĐBCL

STT	Thực trạng quản lý các yếu tố quá trình dạy học theo hướng ĐBCL	Tốt		Khá		TB		Yếu		$\overline{X}$	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Quản lý thực hiện dạy học môn chuyên theo hướng ĐBCL	81	32,3	89	35,4	63	25,1	18	7,2	2,93	2
2	Quản lý học tập môn chuyên của học sinh theo hướng ĐBCL	72	28,6	90	35,9	70	27,9	19	7,6	2,86	3
3	Quản lý hoạt động kiểm tra - đánh giá kết quả hoạt động dạy học môn chuyên theo hướng ĐBCL	54	21,5	95	37,8	69	27,5	33	13,2	2,68	4
4	Quản lý học sinh đáp ứng yêu cầu học tập ở trường THPT chuyên.	89	35,4	89	35,4	56	22,4	17	6,8	2,99	1
5	Quản lý công tác tự đánh giá dạy học môn chuyên của trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL	43	17,1	90	35,9	83	33,1	35	13,9	2,56	5
	TB Chung	68	27,1	91	36,3	68	27,1	24	9,5	2,80	

2.3.3. Thực trạng quản lý các yếu tố đầu ra theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.3.1. Quản lý công tác theo dõi việc học tập của các cựu học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.3.2. Quản lý theo dõi mức độ thích ứng của học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng trong học tập ở các trường đại học

2.3.3.3. Quản lý công tác thu thập thông tin phản hồi của học sinh sau tốt nghiệp trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Bảng 2.21: Bảng tổng hợp Thực trạng quản lý các yếu tố đầu ra theo hướng ĐBCL

STT	Thực trạng quản lý các yếu tố đầu ra theo hướng ĐBCL	Tốt		Khá		TB		Yếu		$\overline{X}$	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%		
1	Quản lý công tác theo dõi việc học tập của các cựu học sinh sau thốt nghiệp THPT chuyên theo hướng ĐBCL	33	13,3	86	34,4	89	35,4	42	16,8	2,44	2
2	Mức độ thích ứng của học sinh sau tốt nghiệp THPT chuyên trong học tập ở các trường đại học.	105	41,4	90	35,5	57	23,1			3,19	3
3	Tổ chức thu thập thông tin phản hồi của học sinh sau tốt nghiệp THPT chuyên theo hướng ĐBCL	28	11,2	78	31,0	92	36,6	53	21,1	2,33	1
	TB Chung	**55**	**21,9**	**85**	**33,9**	**79**	**31,5**	**32**	**12,7**	**2,65**	

2.3.4. Đánh giá tác động các yếu tố ảnh hưởng thuộc về bối cảnh dạy học

2.3.4.1. Đánh giá tác động của yếu tố Đổi mới giáo dục hiện nay và sự tiến bộ của khoa học kỹ thuật tới dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.4.2. Đánh giá tác động của yếu tố Môi trường sư phạm ở trường trung học phổ thông chuyên tới dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.4.3. Đánh giá tác động của yếu tố Trình độ quản lý của cán bộ quản lý nhà trường tới dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

2.3.4.4. Đánh giá tác động của yếu tố kinh tế, chính trị, văn hoá của địa phương tới công tác quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Bảng 2.26: Bảng tổng hợp thực trạng quản lý các yếu tố thuộc về bối cảnh dạy học

STT	Thực trạng quản lý các yếu tố thuộc về bối cảnh dạy học	Ảnh hưởng nhiều		Ảnh hưởng ít		Không ảnh hưởng		$\overline{X}$	Thứ bậc
		SL	%	SL	%	SL	%		
1	Thực trạng ảnh hưởng của yếu tố Đổi mới giáo dục hiện nay và sự tiến bộ của khoa học kỹ thuật tới dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL	199	79,3	49	19,5	3	1,2	2,78	2
2	Thực trạng ảnh hưởng của yếu tố Môi trường sư phạm ở trường THPT chuyên tới dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL	191	76,1	55	21,9	5	2,0	2,74	3

3	Thực trạng ảnh hưởng của yếu tố Trình độ quản lý của cán bộ quản lý nhà trường tới dạy học môn chuyên theo hướng ĐBCL	212	84,5	37	14,7	2	0,8	2,83	3
4	Thực trạng ảnh hưởng của yếu tố kinh tế, chính trị, văn hoá của địa phương tới công tác quản lý dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL	185	73,7	63	25,0	3	1,3	2,72	1
	TB Chung	**197**	**78,5**	**51**	**20,3**	**3**	**1,2**	**2,77**	

2.4. ĐÁNH GIÁ THỰC TRẠNG VỀ QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

2.4.1. Mặt tích cực

2.4.2. Mặt hạn chế

KẾT LUẬN CHƯƠNG 2

Nhìn chung hạn chế lớn nhất đối với các trường THPT chuyên là chưa xây dựng quy trình, các tiêu chí đánh giá việc dạy học môn chuyên chưa đầy đủ; việc kiểm tra, giám sát chưa sâu sát còn mang tính hình thức.

CHƯƠNG 3
BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

3.1. NGUYÊN TẮC ĐỀ XUẤT BIỆN PHÁP

3.1.1 Quán triệt triết lý của đảm bảo chất lượng

3.1.2. Tuân theo quy trình đảm bảo chất lượng

3.1.3. Đảm bảo phù hợp với thực tiễn quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

3.1.4. Đảm bảo tính mục tiêu và hiệu quả

3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và tính hệ thống

3.2. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ DẠY HỌC MÔN CHUYÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG CHUYÊN THEO HƯỚNG ĐẢM BẢO CHẤT LƯỢNG

3.2.1. Nhóm biện pháp quản lý các yếu tố đầu vào dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.1.1. Biện pháp 1: Tổ chức Công tác tuyển sinh đảm bảo tuyển chọn khách quan và chất lượng học sinh từng môn chuyên

3.2.1.2. Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên dạy môn chuyên theo yêu cầu nâng cao chất lượng

3.2.1.3. Biện pháp 3: Tổ chức khai thác nguồn lực và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn chuyên đáp ứng mục tiêu của trường trung học phổ thông chuyên

3.2.2. Nhóm biện pháp quản lý quá trình dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.2.1. Biện pháp 4: Xây dựng khung tham chiếu quản lý dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.2.2. Biện pháp 5: Xây dựng các bộ thủ tục quy trình thực hiện nội dung công việc quản lý dạy học môn chuyên theo khung tham chiếu

3.2.2.3. Biện pháp 6: Xây dựng quy trình quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.2.4. Biện pháp 7: Kiểm tra đánh giá dạy học môn chuyên theo quy trình quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.2.5. Biện pháp 8: Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.3. Nhóm biện pháp quản lý đầu ra dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.3.1. Biện pháp 9: Tổ chức trưng cầu ý kiến cựu học sinh môn chuyên để xác định hiệu quả đào tạo và cải tiến dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.4. Biện pháp điều tiết các tác động của bối cảnh đến quản lý dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.2.4.1. Biện pháp 10: Xây dựng tập thể theo tinh thần tổ chức biết học hỏi và văn hoá chất lượng trong quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

3.2.4.2. Biện pháp 11: Xây dựng môi trường học tập kết hợp với điều kiện cụ thể của địa phương hướng tới đảm bảo chất lượng dạy học

3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp

Để phát huy được hiệu quả của một số biện pháp QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL, lãnh đạo nhà trường cần phải thấy được mối quan hệ biện chứng giữa các biện pháp, sự tác động qua lại lẫn nhau giữa các biện pháp trong mô hình CIPO, (Đầu vào, Quá trình, Đầu ra và Bối cảnh).

3.4. Khảo nghiệm nhận thức sự cần thiết và mức độ khả thi của các biện pháp quản lý dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

3.4.1. Mục đích và đối tượng trưng cầu ý kiến

3.4.2. Nội dung và quá trình trưng cầu ý kiến

3.4.3. Kết quả khảo sát

Về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp

Về tính tương quan

3.4.5. Đánh giá chung về các biện pháp được khảo nghiệm

3.5. Thực nghiệm một số biện pháp quản lý dạy học môn chuyên ở trường Trung học phổ thông chuyên Nguyễn Trãi - Hải Dương

3.5.1. Mục đích thực nghiệm

3.5.2. Giả thuyết thực nghiệm

3.5.3. Mẫu và địa bàn thực nghiệm

3.5.4. Tiêu chí và cách cho điểm thực nghiệm

3.5.5. Các giai đoạn thực nghiệm

3.5.6. Phương pháp đánh giá thực nghiệm

3.5.7. Kết quả thực nghiệm

- *Thực nghiệm 1* - ***Biện pháp 2: Tổ chức bồi dưỡng cho giáo viên dạy môn chuyên theo yêu cầu nâng cao chất lượng***

- *Thực nghiệm 2* - ***Biện pháp 8: Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng ĐBCL***

KẾT LUẬN CHƯƠNG 3

Trên cơ sở các nguyên tắc về đảm bảo chất lượng, tuân theo quy trình, đáp ứng mục tiêu và sự phù hợp với thực tiễn QLDH môn chuyên, tác giả đề nhóm giải pháp gồm 12 biện pháp nhằm thực hiện QLDH môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng.

KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ

I. KẾT LUẬN

1. Khung lý luận

Từ nghiên cứu cơ sở lý luận về dạy học môn chuyên và QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL. Tác giả đã tập trung vào hệ thống hoá và xây dựng các khái niệm về dạy học môn chuyên và quản lý dạy học môn chuyên, từ quản lý "đầu vào, quá trình, đầu ra và những yếu tố tác động (bối cảnh)", nêu nội dung và tiêu chí đảm bào chất lượng.

Trong cơ sở lý luận, tác giả giới thiệu về mô hình trường THPT chuyên, lịch sử hình thành và phát triển. Đặc biệt là làm rõ những đặc trưng của trường THPT, tôn chỉ và sứ mệnh của nó.

Cũng trong nội dung này, tác giả đã giới thiệu về mô hình CIPO

Tác giả đã vận dụng mô hình CIPO với 4 yếu tố bao gồm đầu vào, quá trình, đầu ra và bối cảnh trong QLDH môn chuyên, nhằm xây dựng các biện pháp QLDH môn chuyên đáp ứng được các yêu cầu mang tính toàn diện về QLDH nói chung và QLDH môn chuyên nói riêng.

2. Thực trạng dạy học môn chuyên và quản lý dạy học môn chuyên

Từ cơ sở lý luận đã nêu, tác giả tập trung vào nghiên cứu cơ sở thực tiễn QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL. Để làm rõ, tác giả tiến hành khảo sát thực trạng dạy học môn chuyên và QLDH môn chuyên tại 5 trường THPT chuyên vùng đồng bằng sông Hồng (THPT chuyên Thái Bình, THPT chuyên Hưng Yên, THPT chuyên Biên Hoà, THPT chuyên Lương Văn Tuỵ và THPT chuyên Nguyễn Trãi) cho thấy có thể áp dụng mô hình CIPO vào QLDH môn chuyên, cho thấy sự cần thiết và tính khả thi trong việc áp dụng. Từ những vấn đề nảy sinh trong khảo sát thực trạng, tác giả đề xuất ra 9 biện pháp nhằm áp dụng mô hình CIPO vào QLDH môn chuyên. Tuỳ vào điều kiện, đặc thù của từng trường mà có thể áp dụng một phần hay toàn bộ các biện pháp đó nhằm ĐBCL dạy học môn

chuyên ở trường THPT chuyên. Từ kết quả khảo sát, phỏng vấn, thống kê, xử lý số liệu… để nêu lên mặt tích cực, hạn chế và nguyên nhân của những hạn chế về quản lý dạy học môn chuyên hiện nay.

Qua khảo sát thực trạng dạy học môn chuyên và quản lý dạy học môn chuyên, vận dụng mô hình CIPO xây dựng các biện pháp QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

Tác giả đề xuất một số biện pháp nhằm quản lý tốt hơn việc dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng ĐBCL.

3. Đề xuất xây dựng các biện pháp quản lý dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Biện pháp 1: Công tác tuyển sinh đảm bảo tuyển chọn khách quan và chất lượng học sinh từng môn chuyên

Biện pháp 2: Bồi dưỡng cho giáo viên dạy môn chuyên theo yêu cầu nâng cao chất lượng

Biện pháp 3: Khai thác nguồn lực và sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học môn chuyên đáp ứng mục tiêu của trường trung học phổ thông chuyên

Biện pháp 4: Xây dựng khung tham chiếu quản lý dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Biện pháp 5: Xây dựng các bộ thủ tục quy trình thực hiện nội dung công việc quản lý dạy học môn chuyên theo khung tham chiếu.

Biện pháp 6: Xây dựng quy trình quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Biện pháp 7: Kiểm tra đánh giá dạy học môn chuyên theo quy trình quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng

Biện pháp 8: Chỉ đạo đổi mới phương pháp dạy học theo hướng đảm bảo chất lượng

Biện pháp 9: Tổ chức trưng cầu ý kiến cựu học sinh môn chuyên để xác định hiệu quả đào tạo và cải tiến dạy học môn chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng.

Biện pháp 10: Xây dựng tập thể theo tinh thần tổ chức biết học hỏi và văn hoá chất lượng trong quản lý dạy học môn chuyên ở trường trung học phổ thông chuyên

Biện pháp 11: Xây dựng môi trường học tập kết hợp với điều kiện cụ thể của địa phương hướng tới đảm bảo chất lượng dạy học.

II. KHUYẾN NGHỊ

1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo

- Rà soát quy hoạch, kế hoạch phát triển trương THPT chuyên; tăng cường huy động các nguồn lực từ hợp tác quốc tế, thu hút đầu tư nước ngoài vào giáo dục để xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường phương tiện, trang thiết bị dạy học đồng bộ, hiện đại cho các trường THPT chuyên; xây dựng hệ thống thông tin điện tử liên kết giữa các trường THPT chuyên trong cả nước và liên kết với các trường đại học, các cơ sở giáo dục có uy tín trong nước và nước ngoài.

- Rà soát, bổ sung, hoàn thiện cơ chế, chính sách đặc thù đối với CBQL, GV và HS các trường chuyên; các quy định về cơ cấu, định mức giáo viên, nhân viên; công tác tuyển dụng, luân chuyển giáo viên trường chuyên; ban hành quy định về tiêu chuẩn giáo viên, CBQL trường chuyên trên cơ sở chuẩn nghề nghiệp GV, chuẩn hiệu trưởng trường trung học và các quy định khác về GV, CBQL trường trung học.

- Xây dựng khung tài liệu chuyên sâu giảng dạy các môn chuyên; tài liệu hướng dẫn phát triển chương trình các môn chuyên. Tổ chức thí điểm một số chương trình, tài liệu dạy học tiên tiến của nước ngoài để các trường chuyên tham khảo, vận dụng.

- Tiếp tục hoàn thiện các quy định về tuyển sinh, đổi mới việc tổ chức

thi HS giỏi, tuyển chọn, bồi dưỡng đội tuyển dự thi Olympic khu vực và quốc tế.

2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo

- Tham mưu cho UBND các tỉnh, thành phố có cơ chế, chính sách đặc thù của địa phương nhằm tăng cường định mức đầu tư hàng năm về nhân lực và tài chính cho các trường THPT chuyên.

- Từng bước thực hiện quản lý các trường THPT nói chung và trường THPT chuyên nói riêng theo các bước ĐBCL, thực hiện các nhiệm vụ QLCL dạy học theo "đầu vào, quá trình và đầu ra" một cách hiệu quả nhất.

3. Đối với Hiệu trưởng trường THPT chuyên

- Vận dụng mô hình CIPO vào QLDH môn chuyên ở trường THPT chuyên.

- Tuỳ thuộc vào điều kiện cụ thể của từng trường để xây dựng, thực hiện các biện pháp trong QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL.

- Tự đổi mới và nâng cao năng lực cho đội ngũ (CBQL, GV và nhân viên) trong nhà trường để thực hiện tốt nhiệm vụ QLDH môn chuyên theo hướng ĐBCL.

- Tham mưu, đề xuất các nội dung cụ thể, phù hợp trong quá trình QLDH môn chuyên cho các cấp quản lý giáo dục.

CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ

1. Trịnh Ngọc Tùng (2013), "Biện pháp phát triển đội ngũ bằng việc tự học - tự rèn của giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và bồi dưỡng học sinh giỏi trong trường THPT chuyên", Tạp chí Giáo dục số 312 (kỳ 2 tháng 6, tr 22 - 23, tr 42).
2. Trịnh Ngọc Tùng (2013), "Quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở trường THPT chuyên Nguyễn Trãi, tỉnh Hải Dương", Tạp chí Quản lý giáo dục (số 50, tr 51 - 56).
3. Trịnh Ngọc Tùng (2013), "Nghiên cứu thực trạng quản lý dạy học ở trường THPT chuyên Nguyễn Trãi, tỉnh Hải Dương", Tạp chí Giáo dục số đặc biệt (tháng 6, tr 21 - 22, tr 27).
4. Trịnh Ngọc Tùng (2013), "Thực trạng hoạt động dạy học ở trường THPT chuyên Nguyễn Trãi, tỉnh Hải Dương", Tạp chí Thiết bị Giáo dục (số 95, tr 8 - 12).
5. Trịnh Ngọc Tùng (2013), "Biện pháp quản lý dạy học của hiệu trưởng trường THPT chuyên Nguyễn Trãi", Tạp chí Thiết bị Giáo dục (số 96, tr 13 - 16).
6. Trịnh Ngọc Tùng (2017), "Vận dụng mô hình CIPO vào quản lý dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng", Tạp chí Quản lý giáo dục (số 8, tr 73 - 78).
7. Trịnh Ngọc Tùng (2017), "Thực trạng dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng", Tạp chí Quản lý giáo dục (số 9, tr 95 - 103).
8. Trịnh Ngọc Tùng (2017), "Thực trạng quản lý dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng", Tạp chí Giáo dục số đặc biệt (kỳ 3 tháng 8, tr 40 - 42).
9. Trịnh Ngọc Tùng (2017), "Quản lý các yếu tố dạy học môn chuyên ở trường THPT chuyên theo hướng đảm bảo chất lượng", Tạp chí Giáo dục số đặc biệt (kỳ 3 tháng 8, tr 43 - 45, tr 56).